



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนปรียาโชติ

เลขที่ 78 ตำบลตาคลี อำเภอตาคลี

จังหวัดนครสวรรค์

รหัสสถานศึกษา 60100034

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษานี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี การศึกษาของโรงเรียนปรียาโชติ ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายการผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



สารบัญ

หน้า

คำนำ	2
สารบัญ	3
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	4
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	4
ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง	6
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	8
ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา	26
ภาคผนวก	31
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- ผลการประเมินภายนอก รอบสาม	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- ภาพบรรยากาศกิจกรรมในสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2561	

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนปรียาโชติ รหัส 60100034 ที่ตั้ง 78 ตำบลตาคี อำเภอดาเกี จังหวัดนครสวรรค์
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-5626-1046, 0-5631-5101
โทรสาร 0-5631-5100 e-mail : preeyachotschool@gmail.com Website : www.preeyachot.ac.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 18 เมษายน 2500 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน 2,256 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 167 คน (สำรวจข้อมูล ณ วันที่ 10
มิถุนายน 2561)

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

1) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ 4)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	(ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	(ระดับ 5)

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.2 หลักสูตรสถานศึกษา
- 2.3 แผนการจัดการเรียนรู้/ ผลงาน /โครงการนักเรียน
- 2.4 รายงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ
- 2.5 เกียรติบัตรรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียน ด้านต่างๆ
- 2.6 ผลการทดสอบวัดความรู้ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2561
- 2.7 รายงานผลการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.8 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน
- 2.9 รูปบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ โรงเรียนได้แบ่งออกเป็นตามมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคำถามในผลการทดสอบระดับชาติ
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียนมัธยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 การรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบ ตาม
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals
(SDGs) ที่ 13 Climate Action

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาวิจัยเพื่อการบริหารงานและบริหารความเสี่ยงในโรงเรียน

3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 ปลุกฝังการรักการอ่าน กับ E-library

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.6 แผนปฏิบัติงานที่ 6 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนส่งผลงานทางวิชาการ

3.7 แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาศักยภาพทางด้านการงานวิจัยสำหรับครู

3.8 แผนปฏิบัติงานที่ 8 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ลงนาม.....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย)

วันที่ 22 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2562

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนปรียาโชติ รหัส 60100034 ที่ตั้ง 78 ตำบลตาคลี อำเภอดอนตาล จังหวัดนครสวรรค์
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-5626-1046, 0-5631-5101 โทรสาร
0-5631-5100 e-mail:preeyachotschool@gmail.com Website : www.preeyachot.ac.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 18 เมษายน 2500 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น

แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน “ฉลาด เกลียว และมีคุณธรรม”

วิสัยทัศน์ “โรงเรียนปรียาโชติเป็นสังคมการเรียนรู้ สร้างพลเมืองดี มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21”

ค่านิยมวิสัยทัศน์

สังคมการเรียนรู้ คือ สังคมโรงเรียนที่มีบรรยากาศการถ่ายทอดความรู้ร่วมกัน สร้างผู้เรียนให้มีทักษะ
การเรียนรู้ควบคู่ทักษะชีวิต ส่งเสริมการคิด การแก้ไขปัญหา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ การทำงาน
ร่วมกัน การใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร ปลูกฝังความใฝ่รู้และเตรียมพร้อมที่จะสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์

สร้างพลเมืองดีมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง คือ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบและตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของ
ตนเองและส่วนรวม ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม เป็นพลเมืองที่ดีในสังคมทันต่อการเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานความเป็น
ไทย

มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 คือ การพัฒนาระบบการเรียนการสอนเพื่อเติมเต็ม
ศักยภาพให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างเต็มขีดความสามารถ พัฒนาระบบครูให้มีคุณภาพ ปรับการเรียน
เปลี่ยนการสอน สอนให้น้อยเรียนรู้ให้มากและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพ
สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
การศึกษา เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

- 1) จัดระบบบริหารจัดการศึกษาให้เป็นสังคมการเรียนรู้
- 2) จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะแห่งอนาคตใหม่
- 3) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 4) พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) พัฒนาการจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21

เอกลักษณ์ “งามมารยาทไทย ส่งเสริมความสามารถ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วม”

งามมารยาทไทย หมายถึง เป็นผู้ที่มีความงดงามของภาพลักษณ์ที่ผู้คนพบเห็น คือ เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่
ดี มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีกิริยามารยาทที่ดี มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่และบุคคลทั่วไป ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมที่ดี
อันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ อีกทั้งเป็นผู้ที่มีจิตใจดี คิดดี เป็นที่ยอมรับ ชื่นชมและประทับใจแก่ผู้พบเห็น

ส่งเสริมความสามารถ หมายถึงโรงเรียนเปิดโอกาสในการแสดงความสามารถและความถนัดของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หมายถึงโรงเรียนส่งเสริมการอยู่ร่วมในสังคมที่มีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งนักเรียนปกติ นักเรียนบกพร่องที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนด้อยโอกาสที่สามารถเรียนรู้

อัตลักษณ์ “มารยาทงามตามวิถีไทย ใฝ่เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์”

มารยาทงามตามวิถีไทย หมายถึง เป็นผู้ที่มีมารยาทงาม อ่อนน้อมถ่อมตน มีกิริยามารยาทที่ดีงาม มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่และบุคคลทั่วไป ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยอย่างภาคภูมิใจ

ใฝ่เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ หมายถึง เป็นผู้ที่มีความใฝ่เรียนรู้ รักการเรียนรู้จากสิ่งรอบตัวโดยใช้จินตนาการให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มุ่งมั่น ตั้งใจ รับผิดชอบต่อการทำางานที่รับมอบหมายทั้งส่วนตัวและส่วนรวมจนประสบผลสำเร็จ

2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน (คน)
ผู้บริหาร	1
ครู (บรรจุ)	78
บุคลากรทางการศึกษา	58
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	20
รวม	167

3. ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน (คน)
เตรียมอนุบาล	39
ก่อนประถมศึกษา	524
ประถมศึกษาตอนต้น	694
ประถมศึกษาตอนปลาย	704
มัธยมศึกษาตอนต้น	295
รวม	2,256

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนปรียาโชติมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งสอดแทรกความรู้และทักษะควบคู่กันไป ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

โรงเรียนจัดกิจกรรมรักการอ่านในทุกวัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ โดยเริ่มจากการอ่านหนังสือที่นักเรียนสนใจและเลือกหนังสืออ่านเองในช่วงเวลาก่อนเรียนในคาบแรกทุกวัน อีกทั้งโรงเรียนยังสำรวจการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน ป.1 เพื่อจัดกลุ่มและพัฒนาให้เหมาะสมกับแต่ละกลุ่ม และจัดซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

โรงเรียนจัดกิจกรรม Thinking School เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดตามลำดับขั้นของ bloom's taxonomy และทักษะในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

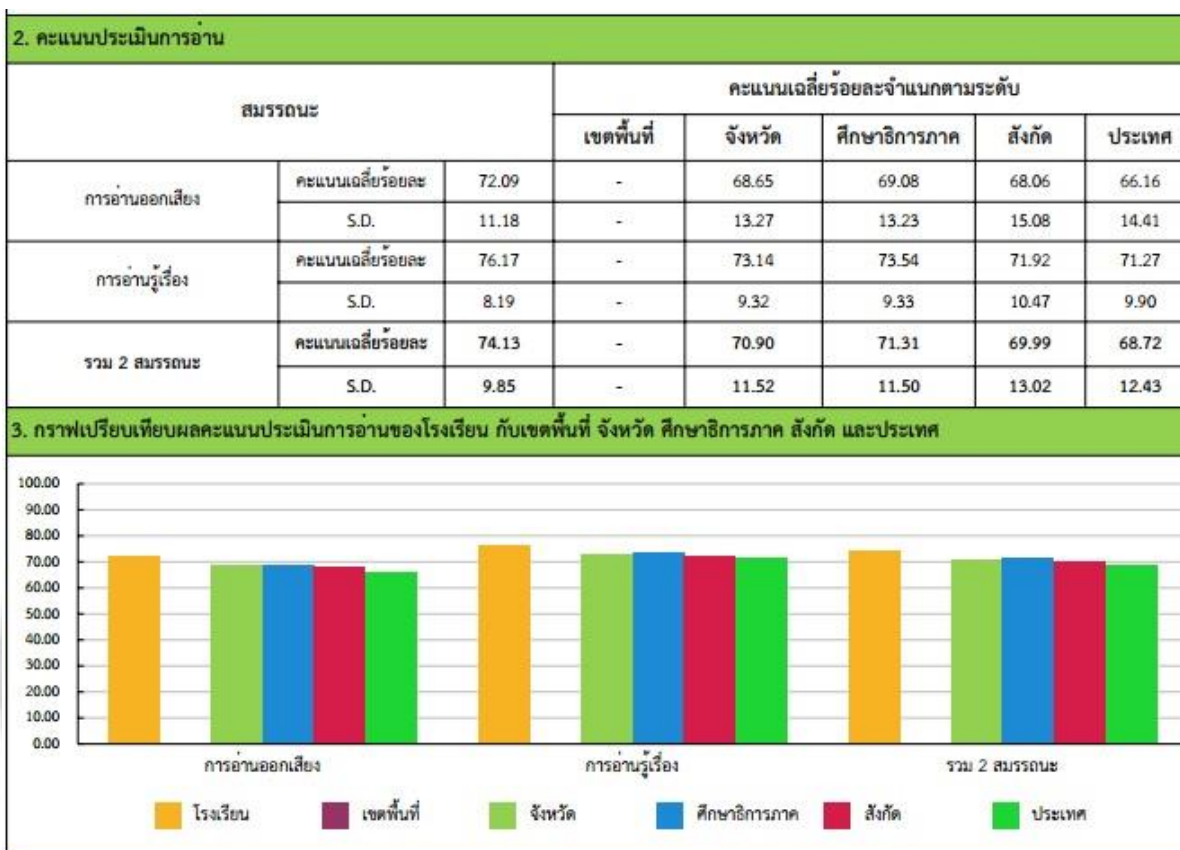
โรงเรียนจัดโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการโรงเรียนนักเรียนผ่านกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมบูรณาการ กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมโปรเจกต์(โครงงาน) กิจกรรมอาชีพตามวิถีพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองหรือแบบกลุ่ม มีการระดมสมอง ลงมือปฏิบัติจริง ร่วมมือกันเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ

โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การเป็นพลโลก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยจัดคาบเรียนให้ผู้เรียนได้สื่อสารเรียนรู้กับครูต่างชาติในทุกระดับชั้น

โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้และผลการทดสอบระดับชาติ โดยโรงเรียนจัดเสริมทักษะการทำแบบทดสอบโอเน็ตให้กับนักเรียนแยกตามระดับความสามารถในระดับชั้น ป.6 และ ม.3 เพื่อพัฒนาผลทดสอบวัดระดับชาติและเพื่อการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นในสถาบันอื่น

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมรักการอ่านในทุกวัน และการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน ป.1 โดยผู้เรียน ป.1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสมรรถนะการอ่านออกเสียง 72.09 และคะแนนเฉลี่ยร้อยละสมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง 76.17 รวม 2 สมรรถนะ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.13 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ทำให้ในภาพรวมนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 76.76

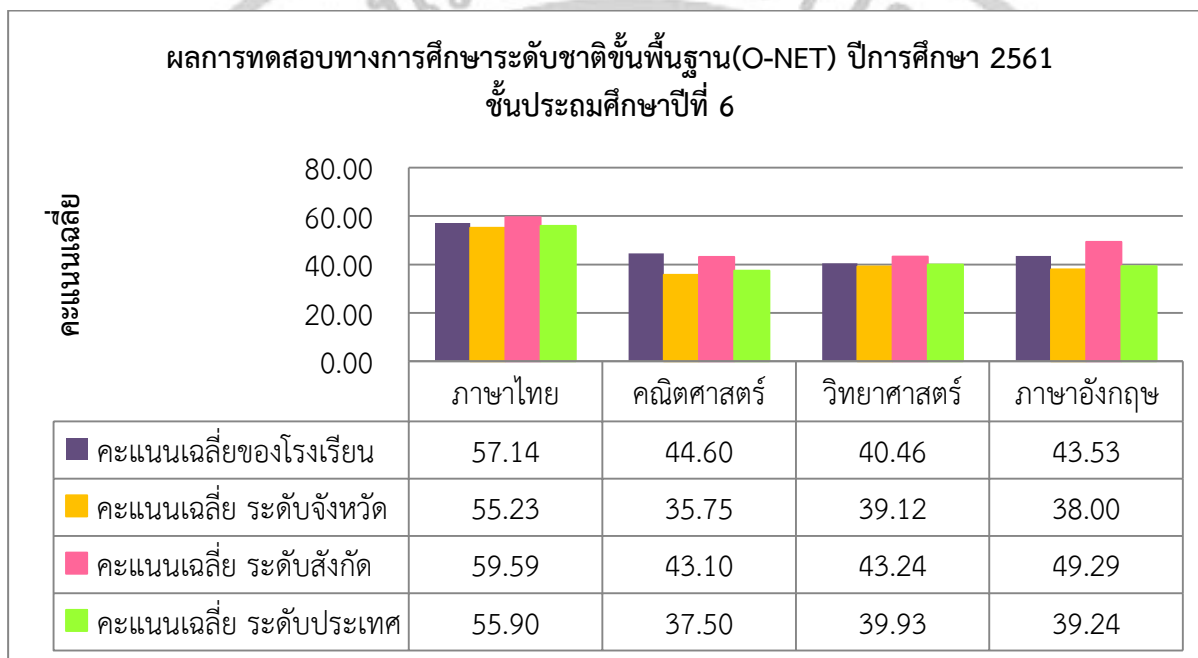


จากการจัดการเรียนการสอนแบบ Thinking School ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าตอบ และมีสมาธิในการเรียนมากขึ้น และนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 82.20

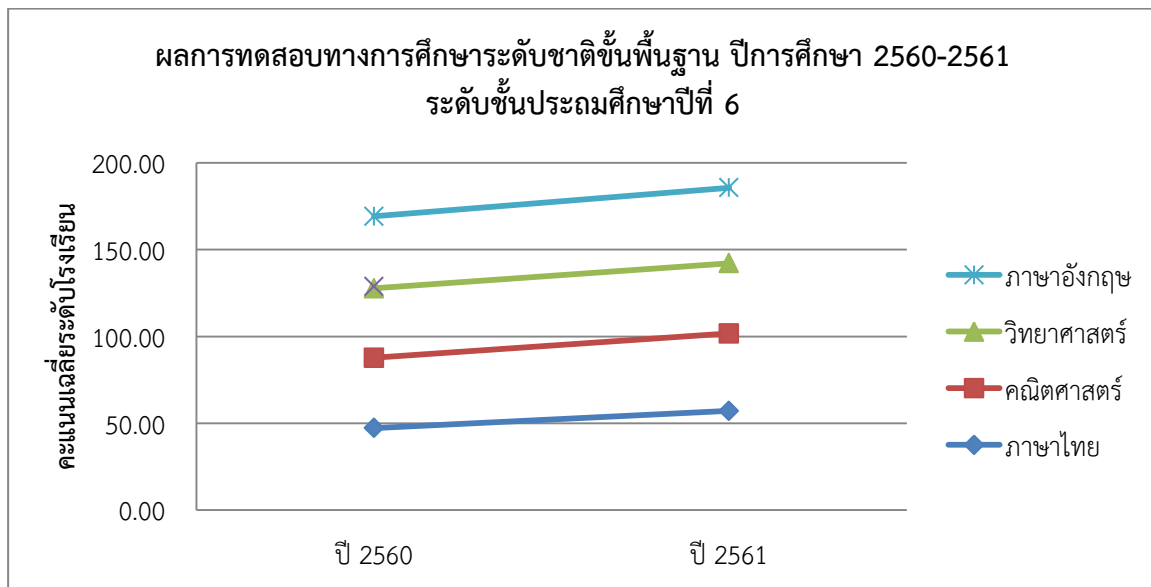
จากการจัดกิจกรรมบูรณาการ สะเต็มศึกษา โปรเจค(โครงการ) กิจกรรมอาชีพตามวิถีพอเพียงอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล มีทักษะการคิดวิเคราะห์ รู้จักการวางแผนร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ 85.87 และมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ จนเกิดเป็นโครงการ นวัตกรรม ต่างๆ มากมาย คิดเป็นร้อยละ 82.51 และมีการสรุปงานของนักเรียนทุกห้อง เพื่อนำเสนอผลงานและเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตน อีกทั้งมีการนำความรู้มาพัฒนาทักษะ และเจตคติที่ดีทางด้านอาชีพผ่านแหล่งเรียนรู้ปิ่นสุภาพาร์ม เพาะรักกับคนพิเศษ เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงเกษตรพร้อมการสร้างอาชีพให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทำให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 84.34

จากการจัดโครงการส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 76.51 และจากโครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผู้เรียนกล้าสื่อสารกับครูชาวต่างชาติมากขึ้น และส่งผลให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง และส่งผลให้นักเรียน ป.6 มีคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และนักเรียน ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ แต่มีคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาในปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560

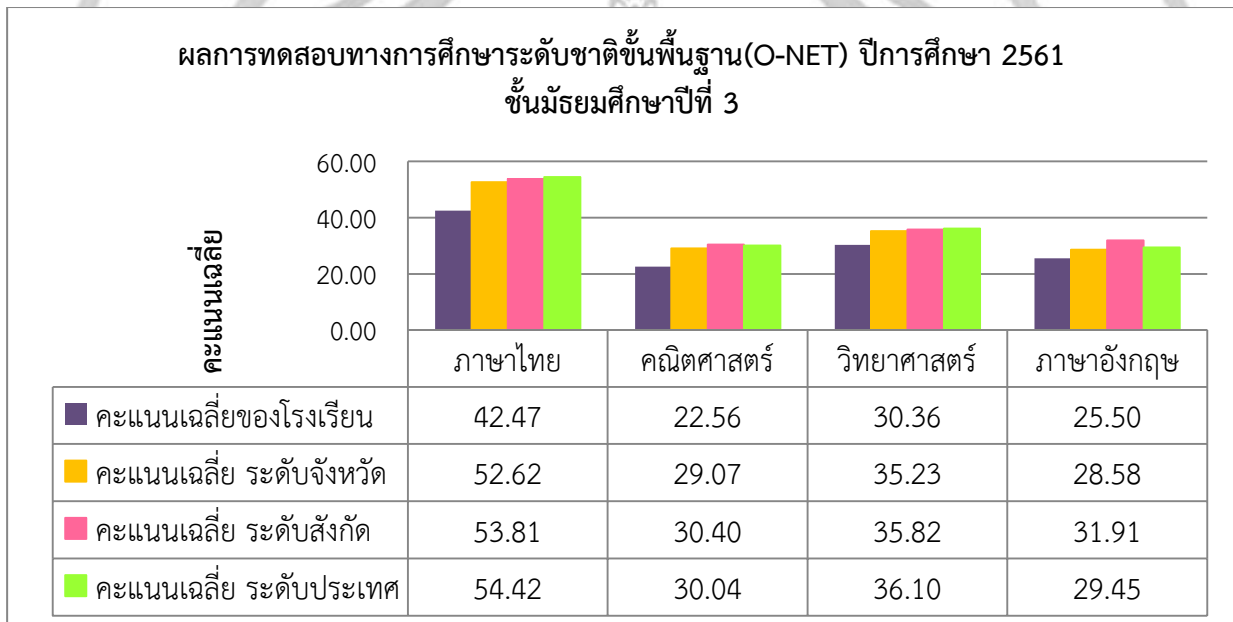
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



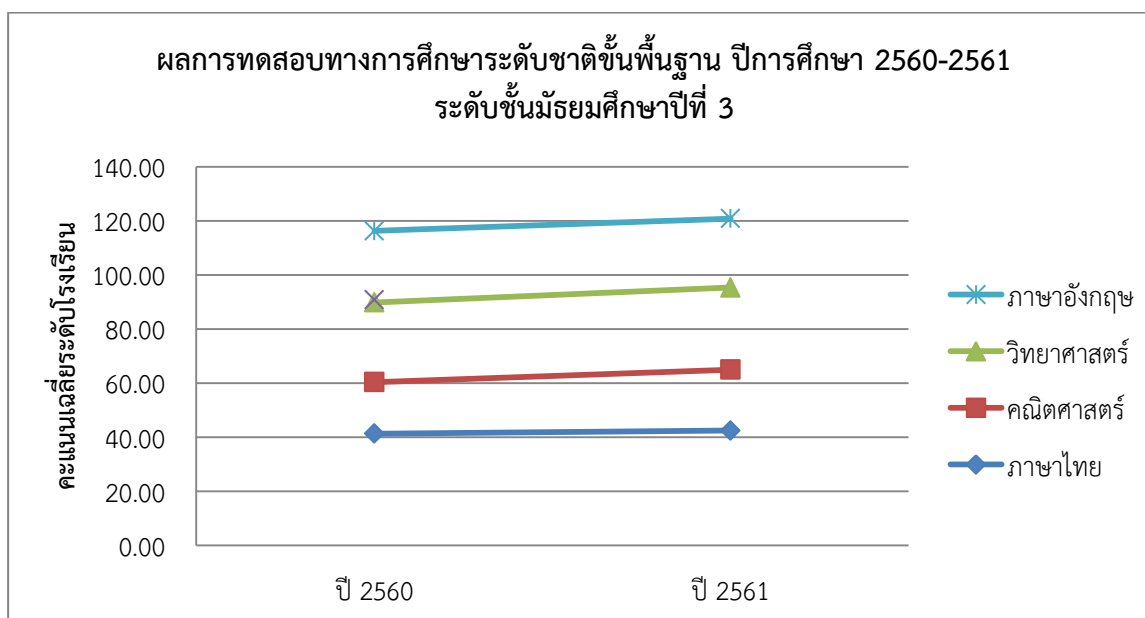
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด และระดับประเทศ แต่ ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด และระดับประเทศ แต่ ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด



2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมีนโยบายการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกัน ทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความบกพร่องและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และเป็นพลเมืองที่ดีของโลก มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง

โรงเรียนจัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนำสู่พลเมืองที่ดี โครงการลดโลกร้อนด้วยตัวเรา เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่านิยมที่ดี ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมถึงการอยู่ร่วมกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิเศษ อยู่ในสังคมโรงเรียนและชุมชนได้อย่างมีความสุข และมีความภูมิใจในท้องถิ่นของตน ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 87.22 และนักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 90.64

โรงเรียนจัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา และจัดกิจกรรมคัดกรองส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยโรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมที่สะอาดและปลอดภัย จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอยู่เป็นประจำ เช่น กิจกรรมออกกำลังกายวันชาเลนจ์เดย์ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมกีฬาช่วงพักกลางวัน กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมแข่งขันฟุตบอล กิจกรรมวงโยธวาทิต การให้ความรู้จากหน่วยงานเรื่อง ยาเสพติด เพศวิถีศึกษา การจราจร การป้องกันโรคต่างๆ รวมถึงการดูแลสุขภาพที่ดี ทำให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ 82.17

โรงเรียนจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมและกิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น ส่วนในด้านวัฒนธรรม โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมารยาทงามอย่างไทย มีวินัยในการเดินแถว การไหว้ มีการแสดงนาฏศิลป์และเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ทำให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 95.17

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนปรียาโชติ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด มีมารยาทงามอย่างไทยเป็นที่ชื่นชมของผู้ปกครองและชุมชน จนเป็นอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนปรียาโชติ นักเรียนโรงเรียนปรียาโชติมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎกติกา ของโรงเรียน และห้องเรียน

นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญประจำชาติ และประเพณีของท้องถิ่น อยู่สม่ำเสมอ ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เช่น วัด สถานที่หน่วยงานราชการ เป็นต้น รวมถึงกิจกรรมวันไหว้ครู ที่ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำใจ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

นักเรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การรู้จักวิธีป้องกันตนเองจากอันตรายจากการจราจร ยาเสพติด มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ทั้งนี้ นักเรียนโรงเรียนปรียาโชติมีจุดเด่นในการอยู่ร่วมกับนักเรียนพิเศษ มีการดูแลช่วยเหลือกันได้ และอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข ในกิจกรรมกีฬา นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมแข่งกีฬาน้อยๆ 1 ประเภท

นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้แบบบูรณาการ มีการทำงานร่วมกันกับเพื่อน และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้ โดยเฉพาะในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสายอาชีพต่อไป

3. จุดเด่น

โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรับการเรียนการสอนให้เป็นแบบเน้นกระบวนการพัฒนาทักษะการคิดโดยใช้หลักสูตร Thinking School ของโรงเรียนอานวยศิลป์ การเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการ และการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา มาพัฒนาทักษะของนักเรียนที่เน้นในศตวรรษที่ 21 โดยจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ ทักษะ มาแก้ปัญหาหรือพัฒนาหรือสนองความต้องการของมนุษย์ในการสร้างนวัตกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง รวมถึงการปรับชั่วโมงการสอนเสริม O-Net ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้เพิ่มมากขึ้นและต่อเนื่อง โดยจัดการสอนเสริมในคาบเรียนสุดท้ายของทุกวัน และมีการจัดกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ การเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อสามารถจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละกลุ่มได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนมีผลสอบของคะแนนระดับชาติทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าปีการศึกษา 2560 ที่ผ่านมา และผลคะแนนเฉลี่ย O-Net ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลคะแนนเฉลี่ย O-Net ของนักเรียน ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ต้องมีการเร่งพัฒนาให้ดีขึ้นในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนส่งเสริมการอ่านในทุกระดับชั้นอย่างชัดเจน โดยให้นักเรียนได้เลือกหนังสืออ่านด้วยตนเอง ในช่วงเช้าก่อนเริ่มเรียนในทุกวัน

โรงเรียนมีครูต่างชาติเข้ามาสอนวิชาภาษาอังกฤษ ทุกระดับชั้น ทำให้ผู้เรียนกล้าที่จะสื่อสารกับครูต่างชาติ และมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษดีขึ้น

โรงเรียนมีระบบงานห้องสมุด ห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย ห้องสื่อ ห้องนวัตกรรม ห้องคอมพิวเตอร์ รวมถึงอินเทอร์เน็ต ให้พร้อมใช้ และทันสมัย เพื่อสะดวกต่อการสืบค้น ค้นคว้าหาข้อมูล ทำให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้

โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนในการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการงาน สะเต็มศึกษา และเรียนรู้แบบอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีทักษะการดำรงชีวิต และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ที่ชัดเจน มีการประสานกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาล สาธารณสุขตาคี สถานีตำรวจภูธรตาคี เพื่อส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีการคัดกรองผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ รวมถึงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนได้รับการชื่นชมจากชุมชน จนเกิดเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “งามมารยาทไทย ส่งเสริมความสามารถ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วม”

ในปีการศึกษา 2561 นักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ มากมายทั้งทางด้านวิชาการและกิจกรรมด้านคุณลักษณะ เช่น แข่งขันวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนพิเศษ การแข่งขันทักษะภาษาไทย การแข่งขันตอบปัญหาในวันสำคัญทางศาสนาต่างๆ การแข่งขันสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ การบรรยายธรรม รวมถึงการแข่งขันทางด้านกีฬาต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

4. จุดควรพัฒนา

จากผลผลคะแนนเฉลี่ย O-Net ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ต้องมีการเร่งพัฒนาให้ดีขึ้น ทำให้โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มากขึ้น เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับต้องปรับปรุง มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(O-Net) ต่ำกว่าระดับชาติ และต้องพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ในระดับมัธยมด้วย เนื่องจากการอ่านการเขียนและการคำนวณเป็นพื้นฐานสำคัญในการทำข้อสอบ แต่ทั้งนี้โรงเรียนต้องคำนึงถึงศักยภาพของนักเรียนควบคู่กับการพัฒนาส่งเสริมทางทักษะความรู้และทักษะอาชีพไปควบคู่กัน เพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐานความรู้และทักษะในการตัดสินใจในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งทางสายสามัญและสายอาชีพ

โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยพิจารณาถึงสิ่งแวดล้อมที่ได้รับผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้น

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของนักเรียนที่เน้นในศตวรรษที่ 21 มีการใช้แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นกระบวนการพัฒนาทักษะการคิดโดยใช้หลักสูตร Thinking School ของโรงเรียนอานวยศิลป์ การเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการงาน สะเต็มศึกษา รวมถึงการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียน โดยมีจุดเด่นที่เป็นแบบอย่างดังนี้

การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นกระบวนการพัฒนาทักษะการคิดโดยใช้หลักสูตร Thinking School ของโรงเรียนอานวยศิลป์ ซึ่งเป็นวิธีการที่สอนให้เด็กค้นหาคำตอบด้วยการกลั่นกรองความคิดที่หลากหลายคำตอบที่ได้ อาจไม่ใช่เพียงคำตอบเดียว หรือตัดสินว่าถูกหรือผิด เพราะคำตอบที่เด็กคิดมีความเป็นไปได้ทั้งสิ้น โดยครูต้องทำหน้าที่อำนวยความสะดวกและตั้งคำถามในเชิงปลายเปิดเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาการเรียนรู้และการคิดอย่างมีประสิทธิภาพ ครูโรงเรียนปรียาโชติได้รับการอบรมพัฒนาจากโรงเรียนอานวยศิลป์ในการใช้เครื่องมือพัฒนาทักษะการคิด Thinking tools เพื่อส่งเสริมการคิดของนักเรียนในชั้นเรียน อีกทั้งมีเทคนิคในการจัดการชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนมีสมาธิจดจ่อกับสิ่งที่เรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีทักษะการคิด กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าพูด มีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น

การเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนได้นำกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มาบูรณาการกันโดยจัดการเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและสร้างชิ้นงานร่วมกัน โดยเชื่อมโยงกับท้องถิ่น เช่น การสร้างชิ้นงานที่แสดงเอกลักษณ์ท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย-จีน หรือเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

การเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนในทุกระดับชั้นทำโครงงานผ่านชุมนุม โดยนักเรียนสามารถเลือกและตัดสินใจในการทำโครงงานด้วยตนเอง และมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือตอบสนองความต้องการต่างๆ

การเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา เป็นการบูรณาการความรู้ ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ผ่านกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม มาแก้ปัญหาหรือพัฒนาหรือสนองความต้องการของมนุษย์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยโรงเรียนเป็นศูนย์การอบรมครูด้วยระบบทางไกล โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา ของ สช. ในระดับชั้นศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมีทีมครูที่เลี้ยงสะเต็มที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาสู่นักเรียนในทุกระดับชั้น โดยจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษาอย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อภาคเรียน โดยใช้กิจกรรมของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.) และกิจกรรมที่โรงเรียนได้ออกแบบเอง ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนได้เป็นตัวแทนแข่งขันในด้านโครงงาน การสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ มากมาย

การเรียนการสอนที่ส่งเสริมอาชีพ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษามีความรู้ทักษะพื้นฐานในด้านอาชีพอย่างหลากหลาย เนื่องจากนักเรียนในระดับชั้นนี้เป็นนักเรียนด้อยโอกาส มีพื้นฐานความรู้ระดับอ่อน และส่วนใหญ่เมื่อจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก็จะต้องไปสายอาชีพมากกว่า โรงเรียนจึงมีจุดเน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในด้านงานเกษตร คหกรรม โดยใช้ปิ่นสุภาพเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน

อีกทั้งโรงเรียนมีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Good Practices) และพัฒนาสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในด้านการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียน ที่เพิ่มโอกาสทางการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วม เปิดโอกาสให้นักเรียนพิการเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ และส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาป้องกัน และแก้ไขปัญหา ที่สอดคล้องกับปัญหาในสังคม ทั้งด้านความรู้และพฤติกรรม ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนปรียาโชติมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในการอยู่ร่วมกันกับนักเรียนพิเศษได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนปรียาโชติได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ตามแผนพัฒนาการศึกษา “เชิงระบบ” ของโรงเรียนปรียาโชติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนต้น) ฉบับที่ 7 (ปีการศึกษา 2559-2561) ฉบับปรับปรุง (ปีการศึกษา 2560-2561) จากอัตลักษณ์ของนักเรียนที่ว่า “มารยาทงามตามวิถีไทย ใฝ่เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์” หมายถึง นักเรียนเป็นผู้ที่มีมารยาทงาม อ่อนน้อมถ่อมตน มีกิริยามารยาทที่ดีงาม มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่และบุคคลทั่วไป ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยอย่างภาคภูมิใจ มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการเรียนรู้จากสิ่งรอบตัวโดยใช้จินตนาการให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มุ่งมั่น ตั้งใจ รับผิดชอบต่อการทำงานที่รับมอบหมายทั้งส่วนตัวและส่วนรวมจนประสบผลสำเร็จ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ที่ว่า “งามมารยาทไทย ส่งเสริมความสามารถ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ร่วม”หมายถึง โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีกิริยามารยาทที่ดี มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่และบุคคลทั่วไป ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมที่ดีอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ อีกทั้งเป็นผู้ที่มีจิตใจดี คิดดี เป็นที่ยอมรับ ชื่นชมและประทับใจแก่ผู้พบเห็น อีกทั้งโรงเรียนเปิดโอกาสในการแสดงความสามารถและความคิดของตนเอง อย่างเต็มศักยภาพ รวมถึงส่งเสริมการอยู่ร่วมในสังคมที่มีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งนักเรียนปกติ นักเรียนบกพร่องที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนด้อยโอกาส ที่สามารถเรียนรู้

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนปรียาโชติเป็นสังคมการเรียนรู้ สร้างพลเมืองดี มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21”

โรงเรียนมีการกำหนดพันธกิจของโรงเรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติได้ ดังนี้ 1) จัดระบบบริหารจัดการศึกษาให้เป็นสังคมการเรียนรู้ 2) จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะแห่งอนาคตใหม่ 3) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง 4) พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ 5) พัฒนาการจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยมีการจัดระบบออกเป็น 7 ระบบ ได้แก่ 1) ระบบการเรียนรู้ 2) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3) ระบบการกิจกรรมนักเรียน 4) ระบบบริหารจัดการ 5) ระบบบริหารบุคลากร 6) ระบบชุมชนสัมพันธ์ และ 7) ระบบสารสนเทศ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการแบบมีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน รวมทั้งจัดหาทรัพยากร งบประมาณ เพื่อมาวางแผนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาของโรงเรียนให้บรรลุตาม และสามารถนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ อีกทั้งวางแผนการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน อย่างต่อเนื่อง ในการติดตามนิเทศการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมกันนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษ โดยเปิดโอกาสให้มีการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับนักเรียน สอดคล้องกับท้องถิ่น นโยบายการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยโรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความรู้และทักษะให้เป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ โรงเรียนได้ปรับการเรียนการสอนแบบเน้นกระบวนการพัฒนาทักษะการคิดโดยใช้หลักสูตร Thinking School การเรียนแบบบูรณาการ โครงการ สะเต็มศึกษา มาพัฒนาทักษะของนักเรียนที่เน้นในศตวรรษที่ 21 ทักษะการคิด การสื่อสารภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยี รวมถึงทักษะชีวิตของนักเรียน ด้วยว่าโรงเรียนได้จากการเรียนการสอนโครงการผ่านชุมนุมต่างๆ ทำให้มีความหลากหลาย นักเรียน ได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมทักษะชีวิตและปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามให้กับนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอให้กับครูและนักเรียนในโรงเรียน ใช้ระบบ PDCA และ KM และการวางแผนร่วมกัน กำกับ ติดตาม ประเมินผลและพัฒนางานและพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพอยู่เสมอ เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถตาม มาตรฐานวิชาชีพ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ของตนเอง และสนใจตลอดปีการศึกษา และนำผลที่ได้จากการอบรม มาขยายผลให้กับเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน และนำมาปรับใช้กับนักเรียน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ส่งเสริมการประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาอาคารสถานที่ จัดงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการนำระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา Management Information System School (Mis-school)

โรงเรียนมีห้องIT ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และมีระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการให้บริการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนิน

โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นของสถานศึกษา และจุดเน้นตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการนำระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา Management Information System School (Mis-school) ได้แก่ ด้านงานทะเบียนนักเรียน ด้านงานบุคลากร ด้านวัดผลประเมินผล ด้านงานห้องสมุด ด้านงานการเงิน ด้านร้านค้า และระบบการสแกนลายนิ้วมือในการลงเวลาทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน และนักเรียนใช้ระบบสแกนบัตรประจำตัวนักเรียนในการลงเวลาเรียน ทำให้มีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย/สาย ทุกระบบ และมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างในการใช้ระบบบริหารจัดการคุณภาพ (Mis-school) ให้กับโรงเรียนที่ใช้ระบบเดียวกัน

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เหมาะสมกับนักเรียนในศตวรรษ 21 โดยนำกิจกรรมบูรณาการ กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรม project กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น โดยเน้นการนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ปัญหาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมมากขึ้น เน้นให้ผู้เรียนได้คิด ได้ปฏิบัติจริง และโรงเรียนเป็นศูนย์การอบรมครูสะเต็มศึกษาด้วยระบบทางไกล ตามโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษาของ สช. ทำให้เป็นแบบอย่างในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา รวมถึงการเป็นแบบอย่างทางด้านการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยประสานความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนพิเศษ กับหน่วยงานต่างๆ ได้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดนครสวรรค์ โรงพยาบาลตากลิ สสถาบัน ฟ้าดี สช. มูลนิธินวัตกรรมทางสังคม ชมรมผู้ปกครองนักเรียนพิการ ครู บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน นักเรียน ปกติและผู้ปกครอง ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการบำบัด ตรวจวินิจฉัย พัฒนา ช่วยเหลือดูแลนักเรียนพิเศษ และสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนปกติในการอยู่ร่วมกับนักเรียนพิเศษ รวมถึงการส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียนพิเศษ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมทั้งในและนอกโรงเรียน พร้อมกับสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียน การเดินทาง และค่าอาหารในการไปอบรมในแต่ละครั้งด้วย ทั้งนี้ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.12 อีกทั้งส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ KM อย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนางานที่รับผิดชอบให้ดียิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงอยู่ในสภาพใช้ได้ดี มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอย่างหลากหลายเช่น ห้องสมุด ห้องภาษาอังกฤษ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องsmart classroom ห้องSTEM ห้องRobot ห้องกิจกรรม ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องศิลปะ ห้องลูกเสือ อาคารคหกรรม สระว่ายน้ำ สนามฟุตบอล เป็นต้น และมีโทรทัศน์ขนาดใหญ่ติดตั้งที่โคมหน้าเสาธงเพื่อใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียนนอกห้องเรียน มีจำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอ และมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานโรงเรียน

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและมาตรฐานของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลในแต่ละปีมาพัฒนาปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งออกเป็น 7 ระบบ ได้แก่ 1) ระบบการเรียนรู้ 2) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3) ระบบการกิจกรรมนักเรียน 4) ระบบบริหารจัดการ 5) ระบบบริหารบุคลากร 6) ระบบชุมชนสัมพันธ์ และ 7) ระบบสารสนเทศ โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจในการบริหารงาน ผ่านการดำเนินงานแบบ PDCA และ KM โดยนำระบบ Mis-School มาช่วยจัดการด้านสารสนเทศเพื่อการบริหารงานทั้งนี้ดำเนินงานโดยมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทำงานยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล มุ่งพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นที่รักและศรัทธาของบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และมีการสำรวจความพึงพอใจในการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน google form

โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรับการเรียนการสอนแบบ Thinking School การเรียนแบบ บูรณาการ โครงการงาน สะเต็มศึกษา มาพัฒนาทักษะของนักเรียนที่เน้นในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนมีแผนพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่องในการอบรมพัฒนาความรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ ผู้เรียน และมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการติดตาม นิเทศการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ฝึกคิด ได้ปฏิบัติจริง ศึกษาค้นคว้าจากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมี ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โดยการจัดการอบรมให้กับครูทุกคน รวมถึงการอบรมการสอน แบบ Thinking และการสอนแบบสะเต็มศึกษา

โรงเรียนพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ ให้ปลอดภัย พร้อมใช้งานและสวยงาม สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียน และส่งเสริมให้ ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

4. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยเพื่อการบริหารการศึกษาให้มากขึ้น เพื่อนำข้อมูลมาสร้างองค์ความรู้ เพื่อ นำไปใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการบริหารการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลให้ดียิ่งขึ้น เช่น ด้านผู้บริหาร ด้านนโยบายและการวางแผน ด้านแรงจูงใจในการทำงานของครูโรงเรียนเอกชน ด้านการสร้างทีมงาน เป็นต้น รวมถึงการจัดทำคู่มือบริหารความเสี่ยงในโรงเรียน เพื่อลดความเสี่ยงในด้านต่างๆ ของโรงเรียน

ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ระบบ E-library หรือห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ที่เป็นแหล่งความรู้ที่ถูกระบุขึ้นที่ข้อมูล ไว้ในเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายและให้บริการสารสนเทศทางอิเล็กทรอนิกส์หรือผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำใ้ นักเรียนและคุณครูในโรงเรียนสามารถยืมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์อ่านได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านผ่านการใช้คอมพิวเตอร์ หรือโทรศัพท์ เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณลักษณะการรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ให้กับนักเรียนตลอดเวลา

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

โรงเรียนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สติปัญญาและสังคม ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย หรือกล่าวได้ว่า เป็นคนเก่ง ดี มีสุข ทั้งนักเรียนปกติ นักเรียนพิเศษและ นักเรียนด้อยโอกาส

โรงเรียนมีระบบพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทั้งการส่งครูเข้ารับการอบรมภายนอกและจัดการอบรม ให้กับครูในโรงเรียน อีกทั้งโรงเรียนยังเป็นศูนย์การอบรมครูสะเต็มศึกษาด้วยระบบทางไกล ตามโครงการบูรณาการสะ เต็มศึกษาครู และได้รับการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษาอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริม ให้ครูนำมาจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนในทุกภาคเรียนและทุกระดับชั้น

โรงเรียนนำระบบ Management Information System School (Mis-School) มาช่วยในการเก็บ ข้อมูล สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ด้านการบริหารการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน โรงเรียนมีบริหารงานและ มีการดำเนินงานตามโครงสร้าง SEAT คือ ด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และส่งเสริมให้บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน มี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities)โรงเรียนมีการบริหาร จัดการหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)และแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP) และจัดกิจ กรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนอย่างหลากหลาย อาทิเช่น กิจกรรมศิลปะ ดนตรี บำบัด กิจกรรมนาฏศิลป์

สัมพันธ์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะต่างๆ ในการดำรงชีวิต เป็นต้น ด้านเครื่องมือ (T : Tools) โรงเรียนมีการจัดสื่อสนับสนุนการเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษที่มีความบกพร่องด้านต่างๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนปรียาโชติมีนโยบายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ฝึกการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนำความรู้และทักษะไปเชื่อมโยงในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง ครูมีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม เช่น นักเรียนพิเศษ โดยครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) เป็น

แผนการจัดการศึกษาที่จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเป็นเฉพาะบุคคล โดยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยี สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้เหมาะสมเฉพาะบุคคล และมีการส่งเสริมการนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลไปใช้ โดยให้ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan :IIP) โดยครูผู้สอนนำจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มาดำเนินการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล โดยการวิเคราะห์งานหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการเรียงลำดับกิจกรรมที่ง่ายไปสู่กิจกรรมที่ยากขึ้น หรือกิจกรรมที่เป็นรูปธรรมไปสู่กิจกรรมที่เป็นนามธรรม ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยมีขั้นตอนดังนี้



และส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อหาแนวทางหรือนวัตกรรมการศึกษาที่นำมาพัฒนาผู้เรียน

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ ผ่านการทำกิจกรรม การใช้สื่อ เพื่อสนุกกับการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผ่านการทำกิจกรรมชั่วโมงโฮมรูม และการสร้างข้อตกลงของชั้นเรียน ทั้งนี้โรงเรียนส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วม คือมีการปลูกฝังให้นักเรียนปกติให้ความสนใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล รักและดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิเศษ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับของนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจความรู้ที่นักเรียนได้เรียนรู้ในคาบเรียนนั้น รวมถึงการให้ข้อมูลเพื่อตรวจสอบพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงตนเอง อีกทั้งครูมีการส่งต่อข้อมูลนักเรียน ร่วมกันช่วยแก้ไขปัญหและพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน โดยประสานความร่วมมือกับเพื่อนครู ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดชั่วโมง meeting ในทุกกลุ่มสาระ เพื่อประชุมกลุ่มย่อยในการปรึกษาหารือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งโรงเรียนมีการดำเนินการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เพื่อสะท้อนผลให้กับครูผู้สอนและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการสอนของตนและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในและนอกโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยโครงงาน (project-based learning) การเรียนรู้ผ่านสะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ/ชุมชน การจัดการประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิด ผ่านการเรียนการสอนแบบ Thinking school การจัดการเรียนรู้ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพ โดยเน้นการนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ปัญหาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงคิดเป็นร้อยละ 94.12 และมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 91.18

ครูได้รับการอบรมการเขียนแผนการสอนแบบ Thinking school และการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา และนำความรู้มาวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทโรงเรียนและท้องถิ่น มีการบูรณาการให้เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนด มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 91.18

ครูทุกชั้นเรียนมีการปรับบรรยากาศห้องเรียนให้เป็นแบบห้องเรียนส่งเสริมความคิด และครูคอยเป็นผู้อำนวยความสะดวก แนะนำให้กับผู้เรียนในช่วงการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้คิด ส่งผลให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ครูร้อยละ 92.65 มีตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์การสอนของตนเอง และการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อหาแนวทางปรับแก้ไขและทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน โดยในปีการศึกษานี้ครูร้อยละ 85.48 มีการทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบ Thinking school จำนวนคนละ 1-2 เรื่อง

ครู Lead Team ทำการนิเทศการสอนครูและให้คำแนะนำในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูในสายชั้นให้ดีขึ้น และมีการประชุมกลุ่มย่อยในแต่ละกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน คิดเป็นร้อยละ 98.53 และมีการ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 91.18

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีแผนพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Thinking school การเรียนรู้ด้วยโครงงาน (project-based learning) การเรียนรู้ผ่านสะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ/ชุมชน และการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพ

โรงเรียนมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการสอน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน

โรงเรียนส่งเสริมงบประมาณการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสรรหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับครู

4. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนส่งผลงานทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก

ครูทุกคนควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพทางด้านการงานวิจัย เพื่อให้การเขียนเป็นไปในแนวทางเดียวกันและรายงานวิจัยมีความถูกต้องสมบูรณ์มากขึ้น

ควรหาแนวทางการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มากขึ้น เนื่องจากโรงเรียนมีนโยบายไม่ให้ผู้เรียนนำโทรศัพท์มาโรงเรียน จึงมีข้อจำกัดในการสืบค้นข้อมูลในระหว่างคาบเรียน

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนของตนเอง เข้าร่วมรับการอบรมพัฒนาตนเองโดยการสนับสนุนของโรงเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการนำความรู้และทักษะที่ได้รับการอบรมพัฒนามาปรับการสอนของตน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูเสมอ

ครูปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านอย่างเต็มความสามารถ ในการปรับการเรียนการสอนแบบเน้นกระบวนการพัฒนาการคิด Thinking school การเรียนรู้ด้วยโครงงาน (project-based learning) การเรียนรู้ผ่านสะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ/ชุมชน และการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพ ในการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความรู้และทักษะต่างๆ ได้คิด ได้ปฏิบัติจริง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนฉบับที่ 7 (ปีการศึกษา 2559-2562) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา 2561 สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมได้ดังนี้

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนปรียาโชติมีการจัดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2561 ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและมาตรฐานของสถานศึกษา

มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ที่มีคุณภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนการสอนแบบ Thinking school การเรียนรู้ด้วยโครงงาน (project-based learning) การเรียนรู้แบบแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ/ชุมชน และการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการคิด ทักษะของนักเรียนแห่งศตวรรษที่ 21 และทักษะการดำรงชีวิต นอกจากนี้ยังส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน และมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการติดตามนิเทศ การสอนของครูอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โดยการจัดการอบรมให้กับครูทุกคน รวมถึงการอบรมการสอนแบบเน้นกระบวนการพัฒนาการคิด โดยใช้ Thinking School และการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา ทั้งระบบ

ในด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นรักการอ่าน โดยจัดให้นักเรียนอ่านหนังสือที่นักเรียนเลือกเองในช่วงเช้าก่อนเริ่มเรียนของทุกวัน และจัดครูต่างชาติเข้ามาสอนวิชาภาษาอังกฤษ ทุกระดับชั้น ทำให้ผู้เรียนกล้าที่จะสื่อสารกับครูต่างชาติ และมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษดีขึ้น

ในด้านการส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ที่ชัดเจน มีการประสานกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาล สาธารณสุขตลิ่ง สถานีตำรวจภูธรตลิ่ง เพื่อส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีการคัดกรองผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ รวมถึงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนได้รับการชื่นชมจากชุมชน จนเกิดเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “งามมารยาทไทย ส่งเสริมความสามารถ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วม”

โรงเรียนปรียาโชติมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทำงานยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล โดยแบ่งระบบออกเป็น 7 ระบบ ได้แก่ ระบบการเรียนรู้ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการกิจกรรมนักเรียน ระบบบริหารจัดการ ระบบบริหารบุคลากร ระบบชุมชนสัมพันธ์ และระบบสารสนเทศ โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจในการบริหารงาน ผ่านการดำเนินงานแบบ PDCA และ KM

ระบบการเรียนรู้ โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและตอบสนองนโยบาย การศึกษา มีการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้เป็นไปตามหลักสูตร ตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้ และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียน และมีการคัดกรองผู้เรียนที่ ต้องการความช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ และมีการติดตามประเมินผล ร่วมกับผู้ปกครอง ผ่านการเยี่ยมบ้านนักเรียน

ระบบการกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โดยประสานกับ บ้าน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ระบบบริหารจัดการ โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ ให้ปลอดภัย พร้อมใช้งาน และสวยงาม สภาพแวดล้อมร่มรื่นเสมอ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย และส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียน รวมถึงพัฒนาระบบงานห้องสมุด ห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย ห้องสื่อ ห้องนวัตกรรม ห้องคอมพิวเตอร์ รวมถึงอินเทอร์เน็ต ให้พร้อมใช้ และทันสมัย เพื่อสะดวกต่อการสืบค้น ค้นคว้าหาข้อมูล ทำให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้

ระบบบริหารบุคลากร โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมถึงงบประมาณ การอบรมพัฒนา การสรรหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับครู และส่งเสริมให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน

ระบบชุมชนสัมพันธ์ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้กับบุคคลภายนอกได้รับ ร้อย่างหลากหลาย และมีการประสานความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆ ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของนักเรียน และระบบสารสนเทศ มีการนำระบบ Mis-School มาช่วยจัดการด้านสารสนเทศเพื่อการ บริหารงานโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ

โรงเรียนปรียาโชติได้นำข้อมูลจุดที่ควรพัฒนามาวิเคราะห์และวางแผนร่วมกัน จนเกิดเป็นแผนพัฒนา เพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้นดังนี้

จุดที่ควรพัฒนา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น
โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มากขึ้น เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต้องปรับปรุง มีคะแนนเฉลี่ย O-Net ต่ำกว่าระดับชาติ	แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จุดที่ควรพัฒนา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น
โดยคำนึงถึงศักยภาพของนักเรียนควบคู่กับการพัฒนาส่งเสริมทางทักษะความรู้และทักษะอาชีพไปควบคู่กัน เพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐานความรู้และทักษะในการตัดสินใจในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งทางสายสามัญและสายอาชีพ	แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียนมัธยม
โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยพิจารณาถึงสิ่งแวดล้อมที่ได้รับผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้น	แผนปฏิบัติงานที่ 3 การรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบ ตามเป้าหมาย SDGs ที่ 13 Climate Action
โรงเรียนควรส่งเสริมและพัฒนากิจการวิจัยเพื่อการบริหารการศึกษาให้มากขึ้น เพื่อนำข้อมูลมาสร้างองค์ความรู้ เพื่อนำไปใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนากิจการการบริหารการศึกษาของโรงเรียนให้มี	แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาวิจัยเพื่อการบริหารงานและบริหารความเสี่ยงในโรงเรียน

ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลให้ดียิ่งขึ้น เช่น ด้านผู้บริหาร ด้านนโยบายและการวางแผน ด้านแรงจูงใจในการทำงานของครู โรงเรียนเอกชน ด้านการสร้างทีมงาน เป็นต้น รวมถึงการจัดทำ คู่มือบริหารความเสี่ยงในโรงเรียน เพื่อลดความเสี่ยงในด้านต่างๆ ของโรงเรียน	
โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนใช้ระบบ E-library หรือห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ ที่เป็นแหล่งความรู้ที่ถูกรวบรวมไว้ในเครื่อง คอมพิวเตอร์แม่ข่ายและให้บริการสารสนเทศทางอิเล็กทรอนิกส์ หรือผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้นักเรียนและคุณครูใน โรงเรียนสามารถยืมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์อ่านได้ที่โรงเรียน และที่บ้านผ่านการใช้คอมพิวเตอร์หรือโทรศัพท์ เพื่อเป็นการ ปลุกฝังคุณลักษณะการรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ให้กับ นักเรียนตลอดเวลา	แผนปฏิบัติงานที่ 5 ปลุกฝังการรักการอ่าน กับ E-library
ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนส่งผลงานทางวิชาการกับ หน่วยงานภายนอก	แผนปฏิบัติงานที่ 6 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนส่งผลงาน ทางวิชาการ
ครูทุกคนควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพทางด้านการ ทำงานวิจัย เพื่อให้การเขียนเป็นไปในแนวทางเดียวกันและ รายงานวิจัยมีความถูกต้องสมบูรณ์มากขึ้น	แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาศักยภาพทางด้านการทำงานวิจัยสำหรับ ครู
ควรมหาแนวทางการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้ มากขึ้น เนื่องจากโรงเรียนมีนโยบายไม่ให้ผู้เรียนนำโทรศัพท์มา โรงเรียน จึงมีข้อจำกัดในการสืบค้นข้อมูลในระหว่างคาบเรียน	แผนปฏิบัติงานที่ 8 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนรู้

หมายเหตุ : เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals (SDGs)

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

1. จุดเด่น

มาตรฐาน	จุดเด่น
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	● พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ● มีกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างหลากหลาย ได้แก่ การเรียน การสอนแบบ Thinking School การเรียนแบบบูรณาการ โครงการ สะเต็มศึกษา และ เรียนรู้แบบอาชีพ ● มีการจัดกิจกรรมยกระดับผลสอบของคะแนนระดับชาติ ● โรงเรียนส่งเสริมการอ่านในทุกระดับชั้นอย่างชัดเจน

	● โรงเรียนมีครูต่างชาติเข้ามาสอนวิชาภาษาอังกฤษ ทุกระดับชั้น ● โรงเรียนมีระบบงานห้องสมุด ห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย ห้องสื่อ ห้องนวัตกรรม ห้องคอมพิวเตอร์ รวมถึงอินเทอร์เน็ต ให้พร้อมใช้ และทันสมัย เพื่อสะดวกต่อการสืบค้น ค้นคว้าหาข้อมูล
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	● โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ที่ชัดเจน ● มีการประสานกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี ● มีการคัดกรองผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ● โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนได้รับการชื่นชมจากชุมชน จนเกิดเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “งามมารยาทไทย ส่งเสริมความสามารถ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วม”
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	● โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ● โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งออกเป็น 7 ระบบ ได้แก่ ระบบการเรียนรู้ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการกิจกรรมนักเรียน ระบบบริหารจัดการ ระบบบริหารบุคลากร ระบบชุมชนสัมพันธ์ และระบบสารสนเทศ ● มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจในการบริหารงาน ผ่านการดำเนินงานแบบ PDCA และ KM ● มีการนำระบบ Mis-School มาช่วยจัดการด้านสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน ● ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทำงานยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล มุ่งพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐาน	จุดเด่น
	● โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นทักษะของนักเรียนที่เน้นในศตวรรษที่ 21 ● โรงเรียนมีแผนพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่องในการอบรมพัฒนาความรู้ ● มีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง ● ส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ฝึกคิด ได้ปฏิบัติจริง ศึกษา ค้นคว้าจากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ● ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ● โรงเรียนพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ ให้ปลอดภัย พร้อมใช้งานและสวยงาม สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

	และส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียน และส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	● ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ● โรงเรียนมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง ● ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการสอน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ● โรงเรียนส่งเสริมงบประมาณการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ● โรงเรียนมีการสรรหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับครู

2. จุดควรพัฒนา

มาตรฐาน	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	● โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้น ม.3 ให้มากขึ้น เนื่องจากอยู่ในระดับต้องปรับปรุง มีคะแนนเฉลี่ย O-Net ต่ำกว่าระดับชาติ ● ต้องพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ในระดับมัธยมให้มากขึ้น ● พัฒนาส่งเสริมทางทักษะความรู้และทักษะอาชีพไปควบคู่กันตามศักยภาพของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีพื้นฐานความรู้และทักษะในการตัดสินใจในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งทางสายสามัญและสายอาชีพ
1.2 คุณลักษณะที่	● โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากร

พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	อย่างประหยัดและ คุ่มค่า โดยพิจารณาถึงสิ่งแวดล้อมที่ได้รับผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	- ส่งเสริมและพัฒนากิจการวิจัยเพื่อการบริหารให้มากขึ้น เพื่อนำข้อมูลใช้ประโยชน์ในการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลให้ดียิ่งขึ้น - จัดทำคู่มือบริหารความเสี่ยงในโรงเรียน เพื่อลดความเสี่ยงในด้านต่างๆ ของโรงเรียน - ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ระบบ E-library ในการยืมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่บ้าน เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะการรักการอ่านให้กับนักเรียน
มาตรฐาน	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนส่งผลงานทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก - ครูทุกคนควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพทางด้านการงานวิจัย เพื่อให้การเขียนเป็นไปในแนวทางเดียวกันและรายงานวิจัยมีความถูกต้องสมบูรณ์มากขึ้น - ควรมหาแนวทางการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มากขึ้น เนื่องจากโรงเรียนมีนโยบายไม่ให้ผู้เรียนนำโทรศัพท์มาโรงเรียน จึงมีข้อจำกัดในการสืบค้นข้อมูลในระหว่างคาบเรียน

3. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนปรียาโชติได้นำข้อมูลจุดที่ควรพัฒนามาวิเคราะห์และวางแผนร่วมกัน จนเกิดเป็นแผนพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้นดังนี้

- | | |
|--------------------|---|
| แผนปฏิบัติงานที่ 1 | พัฒนาความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| แผนปฏิบัติงานที่ 2 | พัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียนมัธยม |
| แผนปฏิบัติงานที่ 3 | การรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบ ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals (SDGs) ที่ 13 Climate Action |
| แผนปฏิบัติงานที่ 4 | พัฒนาวิจัยเพื่อการบริหารงานและบริหารความเสี่ยงในโรงเรียน |
| แผนปฏิบัติงานที่ 5 | ปลูกฝังการรักการอ่าน กับ E-library |
| แผนปฏิบัติงานที่ 6 | ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนส่งผลงานทางวิชาการ |

แผนปฏิบัติงานที่ 7	พัฒนาศักยภาพทางด้านการงานวิจัยสำหรับครู
แผนปฏิบัติงานที่ 8	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

4. ความต้องการช่วยเหลือ

- 1) ให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดการอบรมการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่ปรับใหม่
- 2) ให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดทำ template สำหรับกรอกของมูลรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวเดียวกันทั้งระบบ สข.
- 3) ให้หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นและเรียนรู้
- 4) ให้หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนจัดอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและการบริหารให้ทั่วถึงในระดับภูมิภาค
- 5) ให้หน่วยงานประเมินภายนอกปรับเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมแยกสายสามัญ และสายอาชีพ

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของนักเรียนที่เน้นในศตวรรษที่ 21 มีการใช้แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ Thinking School การเรียนแบบบูรณาการ โครงการสะเต็มศึกษา รวมถึงการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียน
- การจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียน ที่เพิ่มโอกาสทางการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วม เปิดโอกาสให้นักเรียนพิการเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ และส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาป้องกันและแก้ไขปัญหา ที่สอดคล้องกับปัญหาในสังคม ทั้งด้านความรู้และพฤติกรรม ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนปรียาโชติมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในการอยู่ร่วมกันกับนักเรียนพิเศษได้อย่างมีความสุข
- มีระบบพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนยังเป็นศูนย์การอบรมครูสะเต็มศึกษาด้วยระบบทางไกล ตามโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษาครู และได้รับการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษาอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูนำมาจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนในทุกภาคเรียนและทุกระดับชั้น
- มีระบบ Management Information System School (Mis-School) มาช่วยในการเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนของตนเอง เข้าร่วมรับการอบรมพัฒนาตนเองโดยการสนับสนุนของโรงเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการนำความรู้และทักษะที่ได้รับการอบรมพัฒนามาปรับการสอนของตน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูเสมอ
- ครูปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียนด้วยความอย่างเต็มความสามารถในการปรับการเรียนการสอนแบบ Thinking school การเรียนรู้ด้วยโครงงาน (project-based learning) การเรียนรู้ผ่านสะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ/ชุมนุม และการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพ ในการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความรู้และทักษะต่างๆ ได้คิด ได้ปฏิบัติจริง

6. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คือ

การปรับเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยม แยกสายสามัญ และสายอาชีพ



ภาคผนวก

- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ผลการประเมินภายนอกรอบสาม
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ภาพบรรยากาศกิจกรรมในสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2561

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

หมายเหตุ การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่จะใช้ในการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษา ได้จัดลำดับคุณภาพการประเมินไว้ 5 ระดับคุณภาพ คือ

ระดับยอดเยี่ยม	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 5	ร้อยละ 90.00-100.00
ระดับดีเลิศ	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 4	ร้อยละ 80.00-89.99
ระดับดี	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 3	ร้อยละ 75.00-79.99
ระดับปานกลาง	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 2	ร้อยละ 50.00-74.99
ระดับกำลังพัฒนา	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 1	ร้อยละ 0.00-49.99

การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับในแต่ละประเด็นพิจารณา และสอดคล้องกับการกำหนดค่าเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปรียาโชติ ฉบับที่ 7 (ปีการศึกษา 2559-2561)



รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ

หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561
(ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
ของโรงเรียนปรียาโชติ
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนปริยาโชติ ครั้งที่ 2 /2562 เมื่อวันที่ 18 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2562 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 (ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ของโรงเรียนปริยาโชติ แล้ว เห็นชอบในการรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 (ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ของโรงเรียนปริยาโชติ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

(ลงชื่อ).....

(นางปาริชาติ ปริยาโชติ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
ผู้รับใบอนุญาต

(ลงชื่อ).....

(นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย)

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....

(นายคำรณ จันทร์ลอย)

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....

(นายอาคม บุญยะโท)

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....

(นางนันทภรณ์ แสนประเสริฐ)

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....

(นายณทีนันต์ ฉัตรเฉลิม)

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....

(นางสาวนราลักษณ์ ผ่องปัญญา)

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....

(นางสาวสุขสวัสดิ์ ปริยาโชติ)

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ผลการประเมินภายนอก รอบสาม

โรงเรียนปริยาโชติ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ 29 ถึง 31 เดือนมกราคม พ.ศ.2556 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน :	น้ำหนัก	คะแนน	ระดับคุณภาพ
-----------------------	---------	-------	-------------

ระดับการศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	(คะแนน)	ที่ได้	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.81	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.75	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.66	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.24	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.02	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.89	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	88.76	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	☒ ใช่	☐ ไม่ใช่	
สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้	☒ ใช่	☐ ไม่ใช่	
ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	☒ ใช่	☐ ไม่ใช่	
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในกรอบสาม

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด สิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม และได้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ หรือนันทนาการของสถานศึกษา ส่งผลให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และมีพัฒนาตาม

จุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาซึ่งกำหนดไว้เป็นข้อมูลเบื้องต้นและเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษาที่กำหนดเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษามีประสิทธิภาพทำให้การดำเนินงานตามโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา การบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การดำเนินการของสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดมีพัฒนาการตามเกณฑ์

จุดควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) ผู้เรียนมีบางส่วนมีศักยภาพไม่เพียงพอในการนำความรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาของตนเองและสังคมอย่างเหมาะสม
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 1) สถานศึกษาจัดระบบและพัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ท้นต่อการใช้งานการประเมินผลการปฏิบัติงาน ได้แก่ ระบบประเมิน กระบวนการประเมิน เอกสารประเมิน และการใช้ผลประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ ยังไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง
- 2) การวัดผลประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน ได้แก่ การดำเนินการวัดผลและประเมินผล การเรียน การสร้างและปรับปรุงเครื่องมือ การจัดให้มีเอกสารแบบฟอร์มเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียน การดำเนินการเกี่ยวกับหลักฐานการวัดผลประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียนยังไม่เป็นระบบชัดเจน

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) สถานศึกษาขาดหลักฐานที่เด่นชัดต่อการนำผลการประเมินครูไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)
- 2) ครูนำผลการประเมินความก้าวหน้ามาใช้ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ไม่ต่อเนื่อง

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ครูควรพัฒนาทักษะการนำเสนอผลงานด้วยวาจา ผลงานโครงงาน และการแสดงบทบาทสมมติและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ และผลงานการค้นคว้าจากความคิดสร้างสรรค์และจากการบูรณาการของเนื้อหาวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

2) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมหลากหลายและการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมตัดสินใจในการจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ และสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นตามหลักสูตรให้มีผลสอดคล้องกับผลสอบของคะแนนระดับชาติ

3) ผลการประเมินในด้านพัฒนาให้บรรลุตาม ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาขั้นต้นในครั้งนี้ ถือว่าประสบผลสำเร็จเป็นอย่างสูงอยู่แล้ว หากสถานศึกษาจะได้เพิ่มการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สิ่งดีงามนี้ไปสู่ชุมชน และหรือ องค์กรภายนอกให้มากขึ้นอีก ก็จะมีส่วนช่วยพัฒนาสถานศึกษาในเรื่องอื่นๆ ได้มากยิ่งขึ้นอีกทางหนึ่ง

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาในภาพรวม เช่น การวิจัย นโยบาย การวิจัยแผน หรือการวิจัยสื่อต่างๆ ให้ชัดเจน หากสถานศึกษาจะได้เพิ่มงานวิจัยตามตัวอย่างดังกล่าวขึ้นมาอย่างจริงจังจะเป็นประโยชน์ในการใช้รูปแบบการศึกษาค้นคว้าสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาที่จะทำให้การบริหารจัดการโดยรวมของสถานศึกษาเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นไป

2) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญ กำหนด และดำเนินการปฏิบัติในด้านแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ.2552-2561 โดยการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และให้บรรลุเป้าหมายตามที่กระทรวงฯได้กำหนดไว้

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรพัฒนาเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยฝึกทักษะให้ผู้เรียนมีผลงานสร้างสรรค์และค้นคว้าความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนจากเนื้อหาความรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนรู้สามารถจดจำความรู้ได้อย่างยั่งยืนและสามารถมีองค์ความรู้ใหม่ได้ และเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ระดับชาติของผู้เรียนให้มีพัฒนาการสู่ระดับที่ดีขึ้นไป ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

4. ด้านประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนปรียาโชติ

ที่ 213/ 2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงขอแต่งตั้งบุคลากรที่มีรายชื่อดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการ ดังนี้

1) นางสาวปรีชาต ปรียาโชติ	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานคณะกรรมการ
2) นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานคณะกรรมการ
3) นางสาวสุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ	คณะกรรมการ
4) นางสาวสุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารจัดการ	คณะกรรมการ
5) นางสมพิศ จันทร์ลอย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	คณะกรรมการ
6) นางนันทภรณ์ แสนประเสริฐ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	คณะกรรมการ
7) นางชนิษฐา อโหสิ	หัวหน้าสายอนุบาล	คณะกรรมการ
8) นางสาวสาคร รุ่งเรืองวิโรจน์	หัวหน้าสายประถมต้น	คณะกรรมการ
9) นางนิภาภรณ์ บุญยะโท	หัวหน้าสายประถมปลาย	คณะกรรมการ
10)นางมณฑนา ชนาวิรัตน์	หัวหน้าสายมัธยมต้น	คณะกรรมการ
11)นายณทินันต์ ฉัตรเฉลิม	หัวหน้าสายมัธยมปลาย	คณะกรรมการ
12)นางพยอม คงเจริญ	งานการศึกษาพิเศษ	คณะกรรมการ
13)นางสาวลัษณภรณ์ คงเจริญ	งานวัดผลประเมินผลและสารสนเทศ	คณะกรรมการ
14)นางสาวจุฑารัตน์ กลิ่นสอน	งานวัดผลประเมินผลและสารสนเทศ	คณะกรรมการ
15)นางญณิดา แจ่มเทียม	งานธุรการ	คณะกรรมการ / เลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ ศึกษาแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วรวบรวมข้อมูล เพื่อสรุปจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 และนำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา พร้อมรับการประเมินภายนอก จาก สมศ.ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 24 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2561

(นางปาริชาติ ปรียาโชติ)
ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนปรียาโชติ



ภาพบรรยากาศกิจกรรมในสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ภาพบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ





ภาพบรรยากาศการรับเกียรติบัตรนักเรียนมีผลการสอบระดับชาติวิชาคณิตศาสตร์เต็ม 100 คะแนน จำนวน 5 คน



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
Nakhonsawan Provincial Education Office
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
Private Education Promotion Group
 ปีที่ 3 ฉบับที่ 350 ประจำเดือน พฤษภาคม 2562

เมื่อวันที่ 30 เมษายน 2562 นายเพชรรัตน์ นิ่มพันธุ์ ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้นำคณะผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ รวมทั้งสิ้น 18 โรงเรียน ที่มีนักเรียนสอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 158 คน เข้าร่วมพิธีมอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561 จาก นายอรรถพร สิงขวิชัย ผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์ ไม่สามารถมาด้วยตนเองจึงมอบหมายให้ส่วนราชการประจำจังหวัดนครสวรรค์ 2562 ณ ห้องประชุมนิภาสวรรค์ชั้น 501 ศาลากลางจังหวัดนครสวรรค์ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ และได้กล่าวให้โอวาทแก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ที่มีนักเรียนสอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน และกล่าวชื่นชมผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ที่มีนักเรียนสอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน และกล่าวชื่นชมผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ที่มีนักเรียนสอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน

ในการนี้ มีโรงเรียนเอกชน ประถมศึกษามัธยมศึกษา ในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ รวมทั้งสิ้น 10 โรงเรียน ที่มีนักเรียนสอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 55 คน ได้แก่ ... โรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์ ...

*** ขอแสดงความชื่นชมและยินดีแก่ นักเรียนโรงเรียน ... และคุณครู ... ***

เป็นที่ยอมรับและชื่นชมในคุณงามความดี
 นาย ... ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
 นาย ... ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
 นาย ... ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีงาม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ภาพบรรยากาศการทำกิจกรรมวันสำคัญของชาติทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน





ภาพบรรยากาศการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



ภาพบรรยากาศห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนของครู และการนิเทศ



ภาพบรรยากาศการเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

